



# Noche de Diversión Financiera a Familiar

## Kit de Herramientas 2019

A public service  
provided by



A partnership with



# **Kit de herramientas para la Noche de Diversión Financiera Familiar de El futuro en tus manos®**

## **Tabla de contenidos**

- 1. Ejemplo de Ejecución del evento**
- 2. Cinco actividades “básicas” de *El futuro en tus manos***
  - a. Poder adquisitivo
  - b. El significado del dinero
  - c. Necesidades y deseos
  - d. Planificación para una mascota
  - e. Ahorros y yo
  - f. [Actividad adicional de El futuro en tus manos \(opcional\)](#)
- 3. Pasaporte de estaciones**
- 4. Evaluación del padre / tutor**
- 5. Evaluación del maestro**
- 6. Evaluación de voluntarios de Wells Fargo**
- 7. Guion de mensaje grabado**
- 8. Folleto de evento**
- 9. Literatura familiar**
- 10. Evaluación del estudiante**
- 11. Comunicado de prensa**
- 12. Permiso de lanzamiento de foto**
- 13. Página de firma**
- 14. Acerca del CEE, El futuro en tus manos y Wells Fargo**
- 15. Información de contacto del equipo del programa CEE**

## El futuro en tus manos®

Noches de Diversión Financiera Familiar

### EJECUCION DEL EVENTO

Tenga en cuenta: la hora de inicio de todos los eventos se determinará según los mercados específicos y las escuelas. Estos eventos ocurrirán después de la escuela.

-90:00	Los representantes de la filial del Council for Economic Education (Consejo de Educación Económica [CEE, por sus siglas en inglés]) llegan al grupo de trabajo y se reúnen con su contacto con el establecimiento, por ejemplo, el director
-60:00	Llegan los voluntarios de Wells Fargo, el personal del CEE brinda instrucciones y orientación sobre el evento
-15:00- 00:00	Llegan los maestros, los estudiantes y los padres/cuidadores
00:00	Comienza el evento; comentarios de apertura de Wells Fargo; instrucciones para los asistentes por parte del CEE
00:10- 01:15	Los asistentes participan en actividades, con el apoyo y la orientación de los voluntarios
00:45	Se sirven los refrescos disponibles
01:15	Los asistentes completan la encuesta
01:30	El evento concluye; limpieza

## **ACTIVIDAD: PODER ADQUISITIVO**

### **Materiales:**

Recortes de cuatro tokens de trabajos

Hoja de trabajo de poder adquisitivo

Papel en blanco para cálculos

### **INSTRUCCIONES PARA MAESTROS/VOLUNTARIOS**

En esta actividad, los estudiantes seleccionarán tokens que representan trabajos que pueden hacer para ganar dinero. Tienen que decidir qué tokens y cuántos de cada uno tienen que usar para ganar suficiente dinero para comprar una sudadera de \$26. Hay cuatro posibles trabajos reflejados en los tokens: pasear un perro; hacer un mandado; lavar un auto y cuidar niños. Asegúrese de haber cortado por adelantado los tokens en la página siguiente. Pida a los estudiantes que seleccionen suficientes tokens para sumar al menos \$26. Pueden elegir múltiples tokens del mismo trabajo o diferentes tokens para diferentes trabajos, siempre que sumen al menos \$26.

Haga que los estudiantes usen el papel en blanco para sumar (con sus padres / cuidadores o con usted) el total de sus tokens elegidos para asegurarse de que tengan al menos \$26. Una vez que tengan suficiente dinero, proporcione al estudiante una copia de la Hoja de trabajo de poder adquisitivo y pídale que responda las preguntas. Para los estudiantes más jóvenes, puede hacer que respondan verbalmente a las preguntas; Para los estudiantes mayores, pídales que primero escriban sus respuestas y luego las discutan. Luego lea en voz alta las Instrucciones para el estudiante.

### **INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE**

Digamos que quieres comprar algo. ¿Cómo podrías ganar dinero para comprarlo? Aquí hay cuatro trabajos posibles: pasear un perro; hacer un mandado; lavar un auto y cuidar niños.

¿Cuántos de cada trabajo necesitarías hacer para ganar suficiente dinero para comprar una sudadera que cuesta \$26?

Selecciona la cantidad de cada token del trabajo o los trabajos que te gustaría hacer para ganar dinero.

Luego suma tus tokens para ver si tienes suficiente dinero para comprar la sudadera de \$26.



## Hoja de trabajo de poder adquisitivo



1. Si quisieras ganar algo de dinero, ¿cuál de estos trabajos te gustaría hacer?  
¿Por qué?
2. Si quisieras comenzar una pequeña empresa haciendo esto, ¿cuándo trabajarías?
3. ¿Cómo se verían sus volantes?
4. ¿Qué otros trabajos podrías hacer para ganar dinero?
5. Si Zing quiere lavar autos para ganar dinero con gasolina, ¿cuántos autos debe lavar para ganar al menos \$26?
6. Si Zing encuentra un billete de \$5, y lava un auto y cuida a los niños 2 veces, ¿cuánto dinero tendrá ahora Zing?

## **ACTIVIDAD: EL SIGNIFICADO DEL DINERO**

### **Materiales:**

Papel blanco en blanco

Lápices de colores

Centavos, monedas de diez centavos, monedas de cinco centavos, monedas de un centavo

### **INSTRUCCIONES PARA MAESTROS/VOLUNTARIOS**

En esta actividad, los estudiantes aprenden los conceptos básicos del dinero. Llevan a cabo una actividad matemática de identificar diferentes formas de hacer 50 centavos con monedas. Luego frotan las monedas con un lápiz sobre el papel para apreciar mejor los atributos de varias monedas. Lea en voz alta las Instrucciones para el estudiante.

### **INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE**

¿De dónde viene el dinero? El dinero es creado o "acuñado" por el "Tesoro" de un gobierno. El Tesoro controla cuidadosamente cuántos dólares y monedas se distribuyen.

¿Para qué se usa el dinero? El dinero se usa como un "intercambio". Las personas reciben dinero a cambio de trabajo, lo que se conoce como ingreso. ¿Por qué otros motivos las personas a veces reciben dinero?

Las personas también usan el dinero para comprar cosas, llamadas "gastos". ¿Cambian el dinero por un bien o un servicio que otra persona les brinda?

¿Cuáles son algunas de las monedas que ves aquí en la mesa? ¿Me puedes decir cuánto valen?  
¿Cuáles son las diferentes características de estas monedas que te ayudan a distinguirlas?  
¿Puedes juntar monedas de diferentes maneras para hacer 50 centavos? ¿De cuántas maneras diferentes puedes enseñarme a hacer 50 centavos?

Ahora toma una moneda, un lápiz y un pedazo de papel y frotemos con el lápiz una o dos monedas sobre el papel. No olvides hacer tanto la parte de atrás como la de adelante. Cuéntame algunas de las características que ves al frotar las monedas.

## **ACTIVIDAD: ENTENDER NECESIDADES Y DESEOS**

### **Materiales:**

Marcadores / resaltadores (amarillo, verde, azul)

Hoja de trabajo de necesidades y deseos

### **INSTRUCCIONES PARA MAESTROS/VOLUNTARIOS**

Esta actividad proporcionará una oportunidad para que los estudiantes determinen y discutan las necesidades y deseos. Los estudiantes primero aprenderán las definiciones de necesidad, deseo y valor. Luego explorarán sus propias necesidades y deseos personales y discutirán lo que eligieron y por qué, y en qué categorías se ubicaron sus necesidades y deseos. Lea en voz alta las Instrucciones para el estudiante.

### **INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE**

Una necesidad es algo que necesitamos para vivir, un deseo es algo que queremos o que disfrutamos / nos gusta, que hace que la vida sea más placentera. Nuestros valores son nuestros ideales y creencias sobre lo que es bueno y malo, o lo que es deseable o indeseable. Nos ayudan a juzgar los artículos como necesidades o deseos. Distinguir entre necesidades y deseos nos ayuda a identificar nuestras prioridades. Sí, siempre habrá algo que queremos, hay muchas cosas que ya tenemos y varias cosas gratis que valoramos fuertemente.

¿Cuáles son algunos ejemplos de una necesidad y un deseo? No es necesario que estés de acuerdo con los demás. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Ahora escribe tus necesidades y deseos personales en la Hoja de trabajo de necesidades y deseos. Luego divide tu lista en categorías usando marcadores o resaltadores de diferentes colores:

- a. Resalta el artículo en amarillo si no lo tienes pero te gustaría comprarlo/recibirlo (por ejemplo: un nuevo videojuego).
- b. Resalta el artículo en verde si actualmente lo tienes (por ejemplo: un libro, una mascota).
- c. Resalta en azul los artículos gratis (por ejemplo: el aire, los abrazos, el amor).

¿Por qué elegiste las necesidades y deseos que escogiste? ¿Cuáles aún no tienes pero te gustaría tener? ¿Cuáles de estos artículos obtendrías primero si pudieras?



## Necesidades

--

## Deseos

--

## **ACTIVIDAD: PLANIFICACIÓN PARA UNA MASCOTA ¿Puedo pagar un perro?**

### **Materiales:**

Entregue la hoja con la lista de artículos y

Frijoles - 15 por cada estudiante

### **INSTRUCCIONES PARA MAESTROS/VOLUNTARIOS**

Una a los estudiantes en parejas: cada pareja obtiene 15 frijoles para usar. Este ejercicio es en dos rondas.

Primera ronda: díales que tienen 15 frijoles para seleccionar cuáles de los artículos de la lista pueden comprar para cuidar a su perro. Pídales que marquen los artículos que comprarán.

Segunda ronda: luego quite cinco frijoles y pídale nuevamente que seleccionen qué artículos planean comprar para su perro.

Lea en voz alta las Instrucciones para el estudiante.

### **INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE**

Muchas personas pasan por alto los costos asociados con tener una mascota. Imagina que agregarías un perro a tu familia hoy. Con un compañero, elige las cosas que te gustaría tener para tu perro. Es importante pensar en todos los costos que necesitas para estar preparado.

## ¿Puedo comprar un perro?

Muchas personas pasan por alto los costos asociados con tener una mascota. Imagina que agregarías un perro a tu familia hoy. Con un compañero, elige las cosas que te gustaría tener para tu perro. Es importante pensar en todos los costos que necesitas para estar preparado.

¿Puedo comprar un perro?	
Comida y golosinas	○ ○
Vacunas y Vitaminas	○ ○ ○
Castración	○ ○
Cama	○ ○ ○
Huesos para masticar	○
Cuencos/plato de comida	○
Correa	○
Control de pulgas	○
Jaula/Caja de mascota	○ ○ ○
Cuido dental	○ ○
Herramientas de eliminación de residuos	○
Sistema de sujeción para el auto	○ ○
Higiene	
Aseo	○ ○ ○
Shampoo y elementos de aseo	○ ○
Entrenamiento	
Entrenamiento profesional	○ ○
Ayudas de entrenamiento	○
Viajes	
Embarque	○ ○ ○
Cuidado de mascotas en el hogar	○ ○
Pedir ayuda a familiares o amigos	No cuesta nada

## **ACTIVIDAD: AHORRO Y YO - Cómo hacer un seguimiento de sus ahorros y gastos**

### **Materiales:**

Bolígrafos/lápices

Hoja de trabajo del registro de ahorros

### **INSTRUCCIONES PARA MAESTROS/VOLUNTARIOS**

Entregue las hojas de trabajo.

Los estudiantes leerán las instrucciones y escribirán los montos en el Registro de Ahorros.

Ya sea que use una cuenta de ahorros, una cuenta de cheques, Venmo o PayPal, debe realizar un seguimiento de sus retiros (sacar dinero para pagar las cosas) y depósitos (agregar dinero a la cuenta). Siga las instrucciones para escribir las transacciones en el Registro de Ahorros.

Lea en voz alta las Instrucciones para el estudiante.

### **INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE**

Usa la información para completar un ejemplo de registro de cuenta de ahorros. Cuando realices un retiro (sacar dinero), resta. Cuando realices un depósito (agregar dinero), suma. Cuando recibas el estado de cuenta mensual del banco o tu estado de cuenta de Venmo, asegúrate de volver a verificar tu cálculo para tener la seguridad de que tus registros estén de acuerdo con los registros del banco.

## Hoja de trabajo del registro de ahorros

Usa la información a continuación para completar un ejemplo de registro de cuenta de ahorros. Recuerda, cuando realices un retiro (es decir, saques dinero de tu cuenta de ahorros), resta. Cuando realices un depósito (agregues dinero en tu cuenta de ahorros), suma. Cuando recibas el estado de cuenta mensual del banco, asegúrese de volver a verificar tu cálculo para tener la seguridad de que tus registros estén de acuerdo con los registros del banco.

### Instrucciones:

- Primero, escribe la fecha de la transacción en la columna marcada "A".
- Ahora, completa la descripción de cada transacción en la columna marcada "B". En la fila superior, describe si fue un retiro o un depósito, e indica si fue en un cajero automático. En la segunda fila, describe para qué fue el retiro o de dónde provienen los fondos del depósito, como dinero por el cuidado de niños o un regalo.
- Si se trata de un retiro, escribe el monto en la columna marcada "C".
- Si se trata de un depósito, escribe el monto en la columna marcada "D".
- Al sumar o restar cada monto, escribe tu saldo actual en la columna marcada "E".

### Información de la transacción:

1. El 4/10, un retiro en efectivo de \$15.
2. El 15/10, un depósito de \$10 del dinero por el cuidado de niños.
3. El 31/10, un retiro de \$25 para comprar auriculares.
4. El 3/11, un depósito de \$40 del dinero de regalo de cumpleaños.

REGISTRO DE AHORROS						
NOMBRE: _____						
Fecha	Descripción	Retirar	Depositar			Balance de Cuenta
						\$172 50
A	B	C	D			E

## Pasaporte de estaciones/actividades

Use la plantilla a continuación para alentar a sus estudiantes a detenerse en cada estación y completar las 6 actividades.

1. Imprima antes del evento varios pasaportes de estación y comparta uno con cada estudiante participante.
2. Proporcione a cada voluntario de la estación un sello (o calcomanías) que pueda usar y poner en el pasaporte cuando el estudiante complete una actividad
3. Le recomendamos encarecidamente que tenga un volante o un sorteo al final del evento para los estudiantes que completaron las 6 estaciones.

# PASAPORTE



Estación 1

Estación 2

Estación 3

Estación 4

Estación 5

Estación 6

--	--	--	--	--	--

Completa tareas en cada estación para ganar estampillas.  
¡Gane estampillas en las seis estaciones para recibir premios!



## Noche de Diversión Financiera Familiar: Evaluación del padre/tutor

**FECHA:**

**LUGAR:**

**Grado del niño/a:**

Cuéntenos cuánto le gustó cada actividad

Estación de actividad	Me encantó esta actividad	Me gustó esta actividad	Esta actividad estuvo bien	No me gustó esta actividad	No hice esta actividad
Poder adquisitivo					
El significado del dinero					
Entender necesidades y deseos					
Planificación para una mascota					
Ahorros y yo					
<b>Actividad número 6</b>					

Proporcione comentarios sobre el evento en sí.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El evento estuvo bien organizado					
El evento me hizo sentir más cómodo al hablar con mi hijo sobre el dinero					
Aprendí maneras de administrar mejor mi dinero					
Ayudaré a mi hijo aprender más sobre el dinero					
Recomendaría este evento a otros					

¿Qué otros comentarios o sugerencias le gustaría hacer sobre este evento?



## Noche de Diversión Financiera Familiar: Evaluación del maestro

**FECHA:**

**LUGAR:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Para cada actividad que observó, díganos qué le pareció bien y qué podría haber mejorado. En particular, estaríamos interesados en escuchar su perspectiva sobre el éxito de las actividades al involucrar a los estudiantes y sus padres / cuidadores.

Poder adquisitivo:

El significado del dinero:

Necesidades y deseos:

Planificación para una mascota:

Ahorros y yo:

Actividad número 6:

Proporcione comentarios sobre el evento en sí.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El evento estuvo bien organizado.					
El evento me hizo sentir más cómodo al hablar con mis estudiantes sobre el dinero.					
Yo usaría estas actividades en mi clase.					
Recomendaría este evento a otras escuelas.					

¿Qué deberíamos seguir haciendo o no cambiar del evento?

¿Qué deberíamos dejar de hacer o cambiar del evento?

¿Qué conceptos de alfabetización financiera se deberían haber abordado en este evento que no se debatieron?

¿Qué otros comentarios o sugerencias le gustaría hacer sobre este evento?

## Family Financial Fun Night Wells Fargo Volunteer Evaluation

### Session Details

Date of Session: \_\_\_\_\_ Location (type): \_\_\_\_\_  
 City: \_\_\_\_\_ State: \_\_\_\_\_

### Your Perspective

- How long have you been providing financial education outreach (including campaign participation)? \_\_\_\_\_
- What four words describe the session that you are submitting data for? \_\_\_\_\_
- What do you think the participants learned? \_\_\_\_\_
- Is there anything that you wish you had known in advance? \_\_\_\_\_
- What can we improve? \_\_\_\_\_

### Please check the corresponding answers:

- How many sessions/years have you participated?  1  2-5  6-10  11+
- Have you participated in Hands on Banking® orientation training?  Yes  No
- Were you adequately prepared for this session?  Yes  No

- What did you do to prepare?

Review materials prior to scheduled session       Hands on Banking orientation       Practice with team members or leadership

- To what extent did the session meet your expectations?

Did not meet expectations       Met expectations       Exceeded expectations

*If you are willing to share feedback with the Hands on Banking® team or if you want to or receive updates, please include your contact information below:*

Team Member Name (optional): \_\_\_\_\_

▪ Team Member Email (optional): \_\_\_\_\_

**Please send this form with your evaluations to Mark Rich at MAC D1053-251.**

For each activity that you observed, tell us what went well and what could have been improved. In particular, we would be interested in hearing your perspective on how successful the activities were in engaging students and their parents/caregivers.

Earning Power:

Savings and Me:

Planning for a Pet:

Needs and Wants:

The Meaning of Money:

Activity 6:

What other comments or suggestions would you like to make about this event?

## Noche de Diversión Financiera Familiar: Guion de mensaje grabado

“Noche de Diversión Financiera Familiar” x3 [*Intente decir eso 3 veces rápido.*]

“Le invitamos a acompañarnos en una noche de DIVERSIÓN para toda la familia mientras aprende sobre el dinero.

El evento se llevará a cabo en la escuela \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Disfrute de comidas de cortesía y luego pase de una estación a otra para hablar en familia sobre temas de educación financiera.

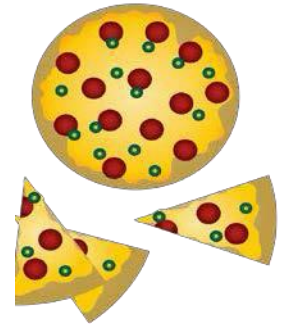
Esperamos verle allí”.

# Acompáñenos en una Noche de Diversión Financiera Familiar

con juegos para estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado



[Date]  
[Time]  
[School]



¡Diversión para toda la familia! ¡Comida gratis!

----- CORTE AQUÍ -----

*Envíelo a más tardar el [date] si puede acompañarnos.*

¡Sí! Nos sumaremos a la diversión.

Asistiremos \_\_\_\_ personas.

Estudiante: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

## **Hablar con sus hijos sobre el dinero**

Vivimos en una sociedad orientada al consumidor donde el dinero es parte de la vida diaria. Como padre o tutor, tiene la oportunidad de educar a sus hijos sobre la administración inteligente del dinero. Puede ayudarles a desarrollar hábitos financieros saludables y de por vida. Al involucrar a sus hijos en conversaciones apropiadas para su edad sobre el dinero y compartir con ellos sus pensamientos sobre cómo toma sus decisiones diarias de gastos y ahorros, está ayudando a sus hijos a desarrollar una relación saludable con el dinero que puede tener un impacto positivo y de por vida.

La mayoría de los niños están interesados en el dinero y reconocen a la administración del dinero como un paso importante hacia la madurez y la independencia. Hablar con ellos acerca de las finanzas personales demostrará que usted reconoce que están en camino a convertirse en adultos jóvenes responsables. Al transferirles gradualmente más responsabilidad financiera, ganarán experiencia en planificar, hacer elecciones y aprender a vivir de manera independiente. Nunca es demasiado pronto para comenzar a enseñarles a sus hijos los aspectos básicos de una buena administración del dinero. Considere estas sugerencias para hablar con sus hijos acerca del dinero:

### **Niños pequeños**

- Tan pronto como sus hijos puedan contar, puede presentarles el dinero: dólares y centavos.
- Al comprar, presénteles las ideas de gasto, ahorro y cómo se usa el dinero para almacenar, medir e intercambiar valor.
- Hable sobre el valor de las monedas y las cosas cotidianas, como los juguetes y la comida, y sobre ahorrar para el futuro.
- Ayúdeles a comprender la diferencia entre un deseo y una necesidad.

### **Preadolescentes**

- Haga que los niños le acompañen en viajes de compras y le ayuden a recortar cupones, estar atentos a las ofertas y comparar la calidad, el servicio y el precio.
- Discuta los pros y los contras de las decisiones financieras con la familia para ayudar a sus hijos a reconocer la importancia de sopesar las alternativas.
- Si su hijo pide artículos caros que la familia no puede pagar, considere la posibilidad de usar la situación como una oportunidad de enseñanza al darle a su hijo las razones específicas detrás de su decisión.
- Deje que sus hijos se sienten con usted mientras paga las cuentas del hogar, revisa el estado de cuenta mensual de su tarjeta de crédito o actualiza el presupuesto familiar para ayudarles a comprender los gastos mensuales del hogar.

### **Adolescentes**

- Comparta sus errores de dinero pasados y lo que aprendió de ellos. Hágales saber a sus hijos que siempre pueden recurrir a usted para obtener información y consejos financieros.
- Considere la posibilidad de abrir una cuenta bancaria. Algunos bancos pueden ofrecer una cuenta de cheques para adolescentes (es posible que se requiera un cotitular adulto).
- Considere la posibilidad de permitir que su hijo tenga un trabajo de tiempo parcial, una buena manera para que los jóvenes aprendan más sobre cómo ganar dinero y cómo administrarlo.

Para obtener más información acerca de cómo administrar su dinero o cómo hablar acerca del dinero con su familia, visite <https://elfuturoentusmanos.org> para explorar los cursos, las herramientas u otros recursos.

## Noche de Diversión Financiera Familiar: Evaluación del estudiante

Estación de actividades				Marca tus 3 actividades favoritas.
Poder adquisitivo				
El significado del dinero				
Necesidades y deseos				
Planificación para una mascota				
Ahorros y yo				
<b>Actividad número 6</b>				

Según la información que aprendí:

Puedo identificar la moneda estadounidense			
Sé cómo contar dinero			





**Media Contacts:**

**FOR IMMEDIATE RELEASE**

INSERT YOUR CONTACT NAME HERE  
INSERT YOUR ORGANIZATION NAME HERE  
INSERT CONTACT EMAIL ADDRESS HERE

## The Council for Economic Education and Wells Fargo Team Up to Get Kids and their Families to Talk about Money

*A Collaboration to Provide Schools with Family Financial Fun Nights*

**LUGAR (FECHA)** – Seventy-two percent of parents experience at least some reluctance to talk to their kids about financial matters.<sup>1</sup> According to the Council for Economic Education’s (CEE) 2020 *Survey of the States*, K-12 students are not receiving adequate tools and training to make informed financial decisions; and only 40% of U.S. states require high school students to take a course in personal finance.

CEE and Wells Fargo are proud to announce a collaboration to conduct **Hands on Banking® Family Financial Fun Nights** at elementary schools across the country. At these events students and their families come together for a fun evening to learn about the importance of personal finance. The event creates an open dialogue about topics such as savings, spending, debt, and budgeting that are often not talked about at the dinner table. Aquí en **CITY**, se llevará a cabo una Noche de Diversión Financiera Familiar de El futuro en tus manos® el **DATE** en **SCHOOL NAME** a las **TIME OF EVENT**.

“We are thrilled to be working with Wells Fargo. The Hands on Banking program aligns with our mission to ensure children and families nationwide are equipped with the vocabulary and knowledge needed to make smart financial decisions for themselves, their families and their communities,” said Nan J. Morrison, President and CEO of the Council for Economic Education. “You are never too young to learn and talk about money, and the school setting is a perfect place to start the conversation.”

“We are excited to collaborate with the Council for Economic Education and their affiliate network across the country to engage families in fun and insightful financial activities,” said Darlene Goins, Head of the Hands on Banking team at Wells Fargo. “According to a recent Wells Fargo Financial Health survey, only 36 percent of American parents say they discuss the importance of saving with their kids. These family financial literacy night activities provide an opportunity for parents, guardians, and their children to engage in age-appropriate conversations about money. Together, the Council for Economic Education and the Hands on Banking program are helping to build healthy, lifelong financial habits— a life skill that we all need.”

---

<sup>1</sup>T.RowePrice, 7th Annual *Parents, Kids and Money Survey*, March 2015

## AUTORIZACIÓN Y EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD PARA USO DE MENORES

**Proyecto:** \_\_\_\_\_

Soy el padre o tutor legal del niño menor cuyo nombre aparece a continuación (el "Niño"). Por la valiosa consideración recibida, otorgo a Wells Fargo Bank, N.A. y sus subsidiarias, empresa matriz, filiales, sucesores y cesionarios ("Wells Fargo") el derecho irrevocable:

1. Para fotografiar, filmar o grabar de otro modo la apariencia, el desempeño, la voz y la imagen de mi hijo y de mi hijo y cualquier declaración hecha por mi hijo ("Obras grabadas"); y
2. Para reproducir, distribuir, mostrar, realizar, publicar, transmitir y de otra manera usar y preparar trabajos derivados, en su totalidad o en parte, de cualquiera de las Obras Grabadas en todos los medios conocidos ahora o en el futuro para fines de ilustración, promoción, arte, publicidad, anuncios publicitarios o comercio, en todo el mundo a perpetuidad, sin mi consentimiento y sin consideración adicional.

Entiendo y acepto que nada en esta Autorización y Exención de Responsabilidad requiere que Wells Fargo seleccione y use las Obras grabadas. Además, entiendo y acepto que Wells Fargo se basa en esta Autorización y Exención de Responsabilidad y en las concesiones y exenciones establecidas en este documento, y que dicho acuerdo, concesiones y exenciones son irrevocables. Entiendo y acepto que en ningún caso puedo prohibir el ejercicio de ninguno de los derechos y exenciones otorgados en este documento.

Por la presente, libero y descargo a Wells Fargo y a cualquiera de sus funcionarios, directores, empleados, agentes y representantes de todo reclamo y demanda que surjan de, o en relación con, el uso de las Obras Grabadas, lo que incluye sin limitaciones todo reclamo derechos de autor, derecho de publicidad, derecho de privacidad o difamación, y toda lesión sufrida durante las sesiones de fotografía, filmación o grabación.

Tengo al menos 18 años y he leído todo lo antes expuesto y entiendo plenamente el contenido del mismo. Esta Autorización y Exención de Responsabilidad será vinculante para mí y mis herederos, representantes legales y cesionarios. Esta Autorización y Exención de Responsabilidad redundará en beneficio de los herederos, representantes legales, licenciatarios y cesionarios de Wells Fargo

Nombre del niño o menor: \_\_\_\_\_

Firma del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

Nombre del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Ciudad, estado, código postal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

## AUTORIZACIÓN Y EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD PARA USO DE UNA PERSONA

Por la contraprestación recibida en un contrato a título oneroso, por la presente otorgo a Wells Fargo Bank, N.A. y a sus subsidiarias, compañía matriz, filiales, sucesores y cesionarios (“Wells Fargo”) el derecho irrevocable de:

Fotografiar, filmar o grabar por otro medio a mi persona y mi apariencia, actuación, voz e imagen y las declaraciones que yo haga (“Obras Grabadas”); y

Reproducir, distribuir, exhibir, interpretar, publicar, transmitir y utilizar o preparar de otro modo obras derivadas, total o parcialmente, de cualquiera de las Obras Grabadas, cualquier imagen o grabación que yo le haya suministrado o le suministre en el futuro a Wells Fargo, cualquier declaración que yo le haya hecho o le haga en el futuro a Wells Fargo, y cualquier descripción de los productos y los servicios que reciba de Wells Fargo (en forma colectiva, las “Obras”) en cualquier medio conocido en la actualidad o en el futuro para fines de ilustración, promoción, arte, publicidad, anuncios publicitarios o comercio, y utilizar mi nombre en relación con las Obras si así elige hacerlo, en todo el mundo y a perpetuidad, sin otro consentimiento de mi parte y sin brindarme ningún tipo de contraprestación o beneficio económico.

Entiendo y acepto que nada del contenido de esta Autorización y Exención de Responsabilidad exige que Wells Fargo seleccione y utilice las Obras. Además, entiendo y acepto que Wells Fargo se basa en esta Autorización y Exención de Responsabilidad y en las concesiones y exenciones expuestas en el presente documento, y que dicha aceptación, concesiones y exenciones son irrevocables. Entiendo y acepto que en ningún caso puedo prohibirle el ejercicio de ninguno de los derechos y exenciones otorgados en el presente documento.

Por la presente, libero y descargo a Wells Fargo y a cualquiera de sus ejecutivos, directores, empleados, agentes y representantes de todo reclamo y demanda que surjan de, o en relación con, el uso de las Obras, lo que incluye sin limitaciones todo reclamo por derecho de autor, derecho de publicidad, derecho de privacidad o difamación, y toda lesión sufrida durante las sesiones de fotografía, filmación o grabación.

Tengo 18 años de edad como mínimo y tengo derecho a celebrar contratos en mi propio nombre. Certifico que toda declaración hecha u ofrecida por mí, si hubiera alguna, es genuina y expresa mi opinión actual. He leído todo lo antes expuesto y entiendo plenamente el contenido del mismo. Esta Autorización y Exención de Responsabilidad será vinculante para mí y mis herederos, mis representantes legales y cesionarios. Esta Autorización y Exención de Responsabilidad redundará en beneficio de los herederos, representantes legales, licenciatarios y cesionarios de Wells Fargo.

Firmado: \_\_\_\_\_ Nombre en letra imprenta: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Cuidad, estado, código postal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

# Welcome!



Hands on  
Banking®  
Money skills you need for life

# Family Financial Fun Night

A public service  
provided by



A partnership with





A public service  
provided by



---

## About the Council for Economic Education

The Council for Economic Education (CEE) is the leading non-profit organization in the United States that focuses on the economic and financial education of students from kindergarten through high school—and we have been doing so for nearly 70 years. We carry out our mission by educating the educators: providing the curriculum tools, the pedagogical support, and the community of peers that instruct, inspire, and guide. All resources and programs are developed by educators and delivered by our national network of affiliates. Each year CEE's programs reach more than 55,000 K-12 teachers and over 5 million students across the United States. Nearly 2/3 of these educators come from schools serving large numbers of low- and moderate- income students. [EconEdLink](#) - our free, online educator gateway for economic and personal finance lessons and resources— attracts more than 1 million unique visitors annually.

## About the Hands on Banking® program

The Hands on Banking program contains free and engaging non-commercial financial education, available in both English and Spanish that teaches people, in all stages of life, about the basics of responsible money management, including how to create a budget, save and invest, borrow responsibly, buy a home and establish a small business. To learn more about the Hands on Banking program, please visit [www.handsonbanking.org](http://www.handsonbanking.org). The creation of these materials was supported with a grant from the Wells Fargo Foundation.

## About Wells Fargo

Wells Fargo & Company (NYSE: WFC) is a diversified, community-based financial services company with \$1.9 trillion in assets. Wells Fargo's vision is to satisfy our customers' financial needs and help them succeed financially. Founded in 1852 and headquartered in San Francisco, Wells Fargo provides banking, investment and mortgage products and services, as well as consumer and commercial finance, through 7,700 locations, more than 13,000 ATMs, the internet ([wellsfargo.com](http://wellsfargo.com)) and mobile banking, and has offices in 33 countries and territories to support customers who conduct business in the global economy. With approximately 262,000 team members, Wells Fargo serves one in three households in the United States. Wells Fargo & Company was ranked No. 26 on Fortune's 2018 rankings of America's largest corporations. News, insights and perspectives from Wells Fargo are also available at Wells Fargo Stories.

For more information, visit  
[www.wellsfargo.com](http://www.wellsfargo.com).

###

## **CEE Program Team Contact Information**

Chris Caltabiano, Chief Program Officer

212-730-1109

[ccaltabiano@councilforeconed.org](mailto:ccaltabiano@councilforeconed.org)

Georgia Reichert, Manager, Strategic Initiatives

212-730-3601

[greichert@councilforeconed.org](mailto:greichert@councilforeconed.org)

Sally Wood, Chief Marketing Officer

212-730-1065

[swood@councilforeconed.org](mailto:swood@councilforeconed.org)